

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
общего языкознания и стилистики  
А.В. Рудакова



25.04.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.О.08 Введение в языкознание

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.01 Филология

**2. Профиль подготовки:**  
Педагогическое образование. Филологические исследования

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
кафедра общего языкознания и стилистики

**6. Составители программы:** Меркулова Инна Александровна, доктор филологических наук, профессор

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом филологического факультета  
25.04.2024, протокол № 8

**8. Учебный год:** 2024/2025

**Семестр(-ы):** 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представление об основах лингвистической науки.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) дать знания о предмете, структуре и содержании лингвистической науки;
- 2) сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат изучения языка;
- 3) сформировать у студентов умения и навыки практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» входит в обязательную часть блока Б1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат).

Дисциплина «Введение в языкознание» опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность к самоорганизации и навыки самообразования; знание теории изучаемого языка на уровне средней школы, владение навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка.

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, психологией, социологией, она опирается на них и является базой определённых знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплинам: «Общее языкознание», «Язык и мышление», «Основы психолингвистики». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области истории и современной теории зарубежного и отечественного языкознания уметь: анализировать языковые факты в ракурсе изученных теоретических концепций; ориентироваться в дискуссионных вопросах современного языкознания владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки анализа информации в области общего

				языкознания
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	<p>знать: основную лингвистическую терминологию для описания различных уровней языка;</p> <p>уметь: анализировать языковые факты в плане соотношения теории, истории и прикладных областей языка;</p> <p>владеть (иметь навык(и)): системой основных понятий и терминов общего языкознания; иметь навыки применения этой системы к анализу конкретных языковых явлений.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** 4 ЗЕТ / 144 час.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия			68		
в том числе:	лекции		34		
	практические		34		
	лабораторные				
Самостоятельная работа			40		
в том числе: курсовая работа (проект)					
Форма промежуточной аттестации (экзамен час.)			36		
Итого:			144		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса "Введение в языкознание".	ЭУМК

1.2	Происхождение языка	Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка: звукоподражательная, междометийная, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора». Теория возникновения языка в процессе трудовой деятельности человека (Ф.Энгельс).	ЭУМК
1.3	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.	ЭУМК
1.4	Язык и общество	Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Литературный язык. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Нелитературные типы речи. Территориальная дифференциация языка. Просторечие. Элементы социальной дифференциации в языке. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония. Их взаимосвязь. Системность языковых изменений.	ЭУМК
1.5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Понятие о системе и о структуре. Членение высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Основные функции единиц языка. Распределение языковых единиц по уровням (ярусам). Ин-вариант языковой единицы, ее варианты и «экземпляры» в речи. Системные отношения между языковыми единицами: парадигматические, синтагматические, иерархические.	ЭУМК
1.6	Фонетика и фонология.	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем. Фонемы в речевом потоке. Просодика.	ЭУМК
1.7	Слово как основная единица языка	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение слова и концепт. Структура значения слова. Расслоение лексического состава языка. Однозначность и многозначность слова. Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы.	ЭУМК
1.8	Лексическая система языка. Фразеология	Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.	ЭУМК
1.9	Лексикография	Лексикография как теория и практика составления словарей. История лексикографии. Типы словарей. Основные словари русского языка. Словарная статья и ее зоны. Проблемы лексикографии.	ЭУМК
1.10	Предмет и основные понятия грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках.	ЭУМК
1.11	Морфология как раздел грамматики	Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения	ЭУМК

		частей речи.	
1.12	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	ЭУМК
1.13	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.	ЭУМК
1.14	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.	ЭУМК
1.15	Основные направления прикладной лингвистики	Прикладная лингвистика как актуальная область современного языкознания. Направления прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика. Квантитативная лингвистика. Автоматический анализ языка. Компьютерная лингвистика.	ЭУМК
		<b>2. Практические занятия</b>	
2.1	Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса "Введение в языкознание".	ЭУМК
2.2	Происхождение языка	Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка: звукоподражательная, междометийная, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора». Теория возникновения языка в процессе трудовой деятельности человека (Ф.Энгельс).	ЭУМК
2.3	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление. Гипотеза лингвистической относительности.	ЭУМК
2.4	Язык и общество	Различия в пределах общенародного языка, связанные с внутренним членением языкового коллектива. Литературный язык. Функционально-стилистическая дифференциация языка. Нелитературные типы речи. Территориальная дифференциация языка. Просторечие. Элементы социальной дифференциации в языке. Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония. Их взаимосвязь. Системность языковых изменений.	ЭУМК
2.5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Понятие о системе и о структуре. Членение высказывания и основные единицы языка: предложение, слово, морфема, фонема. Основные функции единиц языка. Распределение языковых единиц по уровням (ярусам). Ин-вариант языковой единицы, ее варианты и "экземпляры" в речи. Системные отношения между языковыми единицами: парадигматические, синтагматические, иерархические.	ЭУМК
2.6	Фонетика и фонология.	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация	ЭУМК

		звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем. Фонемы в речевом потоке. Просодика.	
2.7	Слово как основная единица языка	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение слова и концепт. Структура значения слова. Расслоение лексического состава языка. Однозначность и многозначность слова. Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы.	ЭУМК
2.8	Лексическая система языка. Фразеология	Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов. Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.	ЭУМК
2.9	Лексикография	Лексикография как теория и практика составления словарей. История лексикографии. Типы словарей. Основные словари русского языка. Словарная статья и ее зоны. Проблемы лексикографии.	ЭУМК
2.10	Предмет и основные понятия грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках.	ЭУМК
2.11	Морфология как раздел грамматики	Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.	ЭУМК
2.12	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.	ЭУМК
2.13	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.	ЭУМК
2.14	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.	ЭУМК
2.15	Основные направления прикладной лингвистики	Прикладная лингвистика как актуальная область современного языкознания. Направления прикладной лингвистики. Корпусная лингвистика. Квантитативная лингвистика. Автоматический анализ языка. Компьютерная лингвистика.	ЭУМК

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Языкознание как наука и как учебная дисциплина.	2	2		2	6
2.	Происхождение языка	2	2		2	6
3.	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	2	2		2	6
4.	Язык и общество	2	2		2	6
5.	Устройство языка. Язык	2	2		2	6

	как универсальная коммуникативная система					
6.	Фонетика и фонология.	2	4		4	10
7.	Слово как основная единица языка	4	2		4	10
8.	Лексическая система языка. Фразеология	4	4		4	12
9.	Лексикография	2	2		4	8
10	Предмет и основные понятия грамматики	2	2		4	8
11	Морфология как раздел грамматики	2	2		2	6
12	Синтаксис как раздел грамматики	2	2		2	6
13	Классификация языков	2	2		2	6
14	Письменность и алфавиты	2	2		2	6
15	Основные направления прикладной лингвистики	2	2		2	6
	Контроль (экзамен)					36
	Итого:	34	34		40	108

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное – это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия теоретический материал
3. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
4. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a> – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Горбачевский, А. А. Теория языка : вводный курс : учебное пособие / А. А. Горбачевский. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69147</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.
3	Норман, Б. Ю. Теория языка : вводный курс : учебное пособие : [16+] / Б. Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
4	ЭБС Лань. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань ( <a href="http://lanbook.com">lanbook.com</a> )
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги ( <a href="http://biblioclub.ru">biblioclub.ru</a> )
6	ЭБС ЮРАЙТ.– Режим доступа: по подписке. – URL: Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. ( <a href="http://urait.ru">urait.ru</a> )
7	Национальный корпус русского языка: <a href="http://www.ruscorpora.ru/">http://www.ruscorpora.ru/</a> .
8	Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975. Ред. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. — М.: МЦНМО, 2007 г. <a href="http://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf">www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf</a>
9	<a href="http://www.philology.ru">www.philology.ru</a> – русский филологический портал

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Керимов, Р. Д. Практикум по введению в языкознание : [16+] / Р. Д. Керимов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232329">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232329</a> (дата обращения: 19.06.2024). – ISBN 978-5-8353-1200-9. – Текст : электронный

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине Б1.О.08 «Введение в языкознание» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=24375>).

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:



### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория	Спецификация
21 Пл. Ленина, 10	Аудитория для практических занятий: Проектор InFocus IN116ха.
37 Пл. Ленина, 10	Аудитория для лекционных занятий: Проектор InFocus IN116ха. Экран для проектора CACTUS WallExpert 240x240

### 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Происхождение языка Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление Язык и общество Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система. Фонетика и фонология	ОПК-2	Использует основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; может охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам (ОПК-2.1)	Перечень заданий Составление плана ответа Тест 1
			Воспринимает научный лингвистический дискурс и грамотно формулирует высказывания о языке и лингвистике (ОПК-2.2)	
			Изучает языковые явления в различных аспектах в рамках различных лингвистических дисциплин (ОПК-2.1)	
2.	Слово как основная единица языка Лексическая система языка. Фразеология. Лексикография. Предмет и основные понятия грамматики. Морфология и синтаксис. Классификации языков. Письменность и алфавиты. Основные направления прикладной лингвистики	ОПК-2	Выбирает оптимальный метод фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ОПК-2.2)	Перечень заданий Лингвистические задачи Тест-2
			Проводит фонологический, морфологический, синтаксический, дискурсивный и семантический анализ языковых единиц различных уровней (ОПК-2.2.)	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный и письменный (тезисный план) ответ на семинаре

Практико-ориентированные задания.

---

## КИМ 1

### 1.1. Практико-ориентированные задания по фонетике

**Задание 1.** Затранскрибируйте текст. Укажите в нём все случаи аккомодации. Выпишите из текста примеры ассимиляции и дайте её анализ. В подчёркнутом слове охарактеризуйте акустические и артикуляционные признаки звуков.

*Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. Мягкое и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань серебристых облаков, неподвижных и не скрывающих собою золотых узоров звёзд... (Горький).*

**Задание 2.** Охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при диалектном произношении слов: чайкю, ручкя, лесора (рессора), хулюган, дохтур, транвай, пролубь, молочкё, ён (он).

**Задание 3.** Определите, какими фонемами различаются следующие слова. Выявите различающие их дифференциальные признаки. Определите случаи нейтрализации фонем.

Ваза – фаза, брат – брать, бор – гор, род – рот, умолять – умалять.

**Задание 4.** Какие фонетические процессы произошли в следующих словах?

*молотьба, рябина, стяг, здравствуй, бантик, хорошо*

### 1.2 Практико-ориентированные задания по морфемике и грамматике

**Задание 1.** Сделайте морфемный разбор слов:

*ласточка, птичка, девочка, верней, лей, ножей, крупинка, овчинка, горошинка* и т.п.

**Задание 2.** Какие грамматические значения выражены в данных оппозициях:

лес – леса, книга – книги, высмотрел – высматривал, ходил – хаживал, плохо – хуже, стучал – стукнул, идем – идемте, лечу – летел, синий – синяя – синее, бедный – беднейший, читал – читался, пел – пел бы.

**Задание 3.** Какие средства используются для различения грамматических значений в следующих противопоставлениях:

а) латинский язык: fert – tulit, agit – egit, vicit – vincit, ego – mei, Nomina fata regunt, pellit – pepulit, sum – est, perspicuus – maxime perspicuus, aqua – aquā, do – dedit, ornāvi – ornātus sum;

б) русский язык: голова – головы, он – его, иду – пойду, ломал – сломал, даем – дадим, человек – люди, несу – нес, я – меня, выполнил – был выполнен, встань – встань-ка, ловил – лавливал, хожу – ходишь, кусок – куска, был – буду, разрезáть – разрезáть, чистый – чище, книга – в книге, вишня – вишен, ехал – ехал-ехал;

в) английский язык: man – men, sing – sang, good – better – best, easy – easier – easiest, write – writes, spoke – had spoken, – me, go – went, speaks – is speaking;

г) немецкий язык: der Mann – die Männer, schreibe – schreibst – schreibt, er – ihm – ihn, viel – mehr, das Kind – des Kindes – dem Kinde, lese – las, sagte – hatte gesagt, blau – blauer – blauest.

**Задание 4.** Определите грамматическое значение слов в предложении Л.В.Щербы:

*Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка.*

**Задание 5.** Сгруппируйте нижеприведенные предложения по общим структурным схемам (моделям):

Студент вернулся довольным. Нужно приготовить обед. Надоедливая муха жужжала под потолком. На столе лежит растрепанная книга. Станным получился праздник. На улице тихо, темно и сыро. Платья следует шить. «В небесах торжественно и чудно». В доме зазвенело разбитое стекло.

### 1.3 Практико-ориентированные задания по лексике

**Задание 1.** Определите способы развития значения выделенных слов:

а) *город молчит; барашки облаков, дворники (на машине) поломались*

б) *кисти рябины красной, команда выиграла золото, лампочка горит; кухонный комбайн, роза ветров, духи в граненом хрустале.*

**Задание 2.** Определите виды омонимов:

соль (нота) – соль (приправа); частота – чистота, мУка – муКА, луг – лук, три(цифра) – три (гл. тереть), газ (вещество) – газ (материя) мыла (род.п. от мыло) – мыла (гл. мыть), лечу (лететь) – лечу (лечить), клуб (дыма) – клуб (организация), ток (электрический) – ток (для зерна).

### Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы практического задания превышает 75 %.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если число верных ответов на вопросы практического задания не превышает 75 %.

### Лингвистические задачи

Задача 1. Ниже приведены эстонские слова и их переводы на русский язык, но порядок, в котором приведены переводы, перепутан:

<i>laual</i>	<i>пирога</i>	<i>toolita</i>	<i>со стула</i>
<i>piruka</i>	<i>на пироге</i>	<i>toolilt</i>	<i>без стула</i>
<i>tehase</i>	<i>на столе</i>	<i>lauata</i>	<i>со школы</i>
<i>lauas</i>	<i>на заводе</i>	<i>pirukalt</i>	<i>без стола</i>
<i>teel</i>	<i>в столе</i>	<i>tehases</i>	<i>со стола</i>
<i>pirukas</i>	<i>на дороге</i>	<i>laualt</i>	<i>с пирога</i>
<i>koolis</i>	<i>в пироге</i>	<i>koolilt</i>	<i>завода</i>
<i>pirukal</i>	<i>в школе</i>		

Задания. Найдите правильные переводы эстонских слов, переставив должным образом русские слова. Укажите, сколько падежей эстонских существительных здесь представлено и что каждый из них означает.

Задача 2. Даны формы азербайджанского глагола с переводом на русский язык:

*Бахмаг – смотреть*

*Бахабилмамаг – не мочь смотреть*

*Бахыраммы – смотрю ли я?*

*Бахышабылырлар – они могут смотреть друг на друга*

*Бахмадылар – они не смотрели*

*Бахдырабилдымы – мог ли он заставлять смотреть?*

*Бахмалыдысан – ты должен был смотреть*

*Бахдырырам – я заставляю смотреть*

*Бахмасады – если он не смотрел*

Задания. Опишите, в каком порядке располагаются значащие элементы в составе азербайджанского глагола и переведите на азербайджанский язык:

*Смотришь ли ты?*

*Они не смотрели друг на друга.*

*Заставлять смотреть.*

*Если он мог смотреть*

Задачи берутся из сборника “Задачи лингвистических олимпиад 1965-1975”. Ред. Беликов В.И., Муравенко Е.В., Алексеев М.Е. — М.: МЦНМО, 2007. Необходимым условием допуска к экзамену является самостоятельное правильное решение 10 задач из раздела “Морфология”.

### ВОПРОСЫ ПО ВВЕДЕНИЮ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Закрытые

1. В ряду типов аффиксов найдите синонимы: суффикс, постфикс, инфикс, конфикс, циркумфикс, префикс.

Ответ: конфикс, циркумфикс

2. Верно ли утверждение: «Образование форм слова от разных основ является фузией»?

Ответ: неверно

Открытые

3. Основоположителем языкознания как науки является: а) Ф. де Соссюр; б) В. фон Гумбольдт; в) Л. Блумфилд; г) А. Шлейхер.

Ответ: Б

4. Объединение языков в группы на основе общности происхождения называется: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) ареальная классификация; г) функциональная классификация.

Ответ: А

5. \_\_\_\_\_ Как называется функция языка, которая используется в случае, если язык используется для описания самого языка? а) познавательная; б) аппеллятивная; в) коммуникативная; г) метаязыковая.

Ответ: Г

6. \_\_\_\_\_ Совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений, называется \_\_\_\_\_

Ответ: языковая картина мира// языковой картиной мира

#### Тест 1

1. Объектом языкознания как науки является: а) человеческий язык; б) язык животных; в) методы изучения языка; г) разделы языкознания.

2. Какие слова не выражают понятия? (более 1 варианта): а) собственные имена; б) местоимения; в) междометия; г) числительные.

3. Основоположителем языкознания как науки является: а) Ф. де Соссюр; б) В. фон Гумбольдт; в) Л. Блумфилд; г) А. Шлейхер.

4. Определите правильное утверждение: а) язык передается по наследству; б) язык развивается по законам природы: рождается, созревает, достигает расцвета, клонится к упадку и умирает; в) язык, как любой физический признак, неповторим у каждого человека; г) язык возникает и развивается только в обществе.

5. Определите неправильные утверждения относительно природы языка (более 1 варианта): а) язык - природное явление; б) язык - социальное явление; в) язык - классовое явление; г) язык - биологическое явление.

6. Объектом изучения прикладного языкознания является: а) современное состояние языка; б) применение языка в различных видах деятельности; в) свойства, присущие любому языку; г) язык в процессе его исторического развития.

7. Определите единицы языка: а) фонема, морфема, лексема и предложение; б) звук, морфема, лексема и высказывание; в) фонема, морфема, лсв и предложение; г) звук, морф, лсв и высказывание.

8. Функции языка - это: а) назначение языка в человеческом обществе; б) способ употребления языковых единиц в речи; в) проявление сущности и роли языка в социуме; г) характер взаимодействия языковых единиц в коммуникации.

9. Как называется функция языка, которая используется в случае, если язык используется для описания самого языка? а) познавательная; б) аппеллятивная; в) коммуникативная; г) метаязыковая.

10. Какие из приведенных наименований функций языка являются синонимами: а) аккумулятивная и познавательная; б) коммуникативная и аппеллятивная; в) номинативная и назывная; г) поэтическая и эстетическая.

11. Лексическая «лакуна» в языке — это: а) отсутствие в конкретном языке однословного наименования какого-либо понятия; б) отсутствие в конкретном языке однословного наименования какого-либо реального объекта; в) отсутствие в конкретном языке однословного эквивалента какого-либо слова из другого языка; г) отсутствие в конкретном языке однословного эквивалента какого-либо устойчивого сочетания слов в этом же языке.

12. Языковая картина мира - это: а) совокупность значений номинативных единиц языка; б) совокупность понятий, выражаемых номинативными единицами языка; в) совокупность представлений об окружающей действительности, отраженных в системе лексических и грамматических значений; г) совокупность изобразительных средств языка.

13. Какие языковые единицы являются знаками? (более 1 варианта): а) звук; б) морфема; в) слово; г) слог.

14. Какие отношения существуют между языковыми знаками? (более 1 варианта) : а) парадигматические; б) синтагматические; в) прагматические; г) ситуативные.

15. Назовите знаковые единицы языка, образующие собственные уровни в языковой системе (более 1 варианта): а) фонема; б) слог; в) предложение; г) словоформа.

16. Какие факторы эволюции человека и человеческого общества способствовали возникновению человеческого языка? (более 1 варианта) : а) переход к прямохождению; б) развитие и совершенствование руки; в) увеличение объема, усложнение строения и функций головного мозга; г) стечение различных обстоятельств.

17. Какой из названных языков создан искусственным путем? а) эсперанто; б) койне; в) пиджин; г) креольский.

18. Какая часть языковой системы подвергается наиболее быстрым историческим изменениям? а) фонетический строй языка; б) фонематический состав языка; в) словарный (лексический) состав языка; г) грамматический строй языка.

19. Объединение языков в группы на основе общности происхождения называется: а) генеалогическая классификация; б) типологическая классификация; в) ареальная классификация; г) функциональная классификация.

20. Определите правильное утверждение: а) славянские языки делятся на восточные, западные и северные; б) славянские языки делятся на восточные, западные и южные; в) славянские языки делятся на восточные, западные и центральные; г) славянские языки делятся на северные, южные и западные.

21. Объектом изучения фонологии являются: а) акустические свойства звуков; б) артикуляционные свойства звуков; в) функциональные особенности звуков; г) особенности передачи звуков на письме.

22. Определите правильное утверждение: а) звук — это значение буквы; б) звук - это элементарная фонетическая единица речи; в) звук - это элементарная фонетическая единица языка; г) звук — это минимальная значимая структурная часть слова.

23. Теоретические основы учения о фонеме были разработаны: а) Л.В. Щербой; б) Ф. де Соссюром; в) В. фон Гумбольдтом; г) И.А. Бодуэном де Куртенэ.

24. Признаки, отличающие одну фонему от другой, называются: а) дифференциальные; б) интегральные; в) функциональные; г) артикуляционные.

25. Позиция фонемы в слове, в которой она выполняет смысловоразличительную функцию, называется: а) слабая; б) сильная; в) начальная; г) различительная.

26. Утрата смысловоразличительной функции фонемы в слове называется: а) гиперфонема; б) архифонема; в) дистрибуция фонемы; г) нейтрализация фонемы.

27. Какие критерии не используются для классификации гласных? (более 1 варианта) : а) долгота звучания; б) тип преграды при произношении; в) степень открытия рта; г) соотношение голоса и шума.

28. Какие критерии не используются для классификации согласных? (более 1 варианта): а) место образования; б) соотношение голоса и шума; в) ряд; г) подъем.

29. Какого вида ударения не бывает? а) словесное; б) тактовое; в) фразовое; г) текстовое.

30. Изменение звучания звука в безударной позиции называется: а) редукция; б) ассимиляция; в) аккомодация; г) протеза.

31. Вставка звука в середину слова называется: а) эпентеза; б) диэреза; в) метатеза; г) гаплогия.

32. Лексикология - это раздел языкознания, который изучает (более 1 варианта): а) лексическое значение слов; б) словарный состав языка; в) способы и средства образования слов; г) правила написания слов.

33. Одно из значений многозначного слова называется: а) лексема; б) фонема; в) словоформа; г) лексико-семантический вариант.

34. Раздел лексикологии, изучающий закономерности названия объектов реальности, называется: а) ономастика; б) семасиология; в) ономасиология; г) этимология.

35. Лексическое значение слова - это: а) абстрактное значение, свойственное группе слов; б) связь между звуковым комплексом и предметом реальности; в) значение слова в конкретном высказывании; г) значение слова, зафиксированное в словаре.

36. В каком компоненте лексического значения отражена связь слова с предметом или явлением действительности? а) денотат; б) сигнификат; в) коннотация; г) декорреляция.

37. Определите правильное утверждение: а) лексическое значение бывает прямым и переносным; б) лексическое значение бывает устойчивым и неустойчивым; в) лексическое значение бывает общим и частным; г) лексическое значение бывает нейтральным и эмоционально-оценочным.

38. Полисемия — это: а) наличие у слова одного значения; б) наличие у слова нескольких значений; в) графическое совпадение разных по значению слов; г) звуковое совпадение разных по значению слов.

39. Определите правильные утверждения (более 1 варианта): а) гипонимы обозначают видовые понятия; б) гипонимы обозначают родовые понятия; в) гиперонимы обозначают видовые понятия; г) гиперонимы обозначают родовые понятия.

40. Слова, употребляемые в определенном стиле речи, называются: а) активная лексика; б) лексика ограниченного употребления; в) стилистически нейтральная лексика; г) стилистически окрашенная лексика.

41. Определите правильное утверждение: а) литературный язык и язык художественной литературы — это одно и то же; б) литературный язык является основой языка художественной литературы; в) литературный язык включает в себя язык художественной литературы; г) язык художественной литературы включает в себя литературный язык.

42. В системе языка отсутствует уровень: а) лексический; б) морфологический; в) стилистический; г) синтаксический.

43. Понятие “специальная лексика” связано с теми группами слов, которые: а) имеют тот или иной оттенок; б) относятся к какой-либо профессии и роду деятельности; в) являются характеристикой идиостиля писателя; г) относятся к местным говорам.

44. Просторечие — это... а) разновидность национального языка, которая нарушает нормы литературного словоупотребления; б) разновидность литературного языка; в) речь жителей деревни; г) разновидность разговорного функционального стиля.

45. В каком(их) слове(ах) букв больше, чем звуков: а) пятый; б) бровь; в) язык; г) визжать.

46. В каком случае синоним к заимствованному слову подобран правильно? а) авангардный — передовой; б) имитация — раскрепощение; в) тинэйджер — юноша, г) эксклюзивный — оригинальный.

47. Смешанное восточнославянское языковое образование, включающее элементы украинского и русского языков: а) трасянка; б) диалект; в) суржик; г) среднерусский говор.

48. Определите звук по характеристике: согласный, шумный, глухой, губно-губной, взрывной, твёрдый

49. Укажите возможные варианты корня в слове выбор (не менее 4).

50. С помощью помет дайте стилистическую характеристику следующим словам и сочетаниям: кручина ( ), враг народа ( ), гнида ( ), прикол ( ): а) литературное; б) поэтическое; в) бранное; г) жаргонное.

## ТЕСТ-2

51. Какие типы синтаксической связи представлены в предложении: Дети весело читают увлекательную книгу. А) согласование, Б) управление, В) примыкание, Г) А, Б, В, Д) ни А, ни Б, ни В.

52. Такие слова как забрало, боярин, кокошник, кольчуга называются:

А) жаргонизмами, Б) историзмами, В) архаизмами, Г) диалектизмами.

53. Слова, обозначающие родовые понятия, называются: А) гипонимами, Б) гиперонимами, В) эквонимами, Г) антонимами.

54. Слова эффективный и эффектны являются: А) антонимами, Б) гипонимами, В) паронимами, Г) эквонимами.

55. К одной грамматической категории относятся словоформы, обладающие сходством:

А) грамматической формы, Б) грамматической семантики, В) А и Б, Г) ни А, ни Б.

56. Аффиксация, редупликация, супплетивизм, аналитические формы относятся: А) к грамматическим формам, Б) к грамматическим категориям, В) к грамматическим способам, Г) к грамматическим значениям.

57. Отметьте слово, в морфемном членении которого допущена ошибка: а) По-раз-брос-а-ть, Б) ходьб-а, В) треск-от-н-я, Г) бел-еньк-ий, Д) при-чал.
58. Корневая морфема может быть нулевой, а аффиксальная не может: А) верно, Б) неверно, В) верно при определенных условиях.
59. Модальные значения, которые выражаются грамматическими средствами, называются: А) залогом, Б) наклонением, В) видами, Г) временами.
60. Чем объединены слова в данной группе: снежинка, песчинка, жемчужина, винограда. А) это экспрессивы, Б) это сингулятивы, В) это уменьшительно-ласкательные формы, Г) это pluralia tantum.
61. Определите падеж выделенного слова Чего тебе надобно, старче? А) номинатив, Б) компаратив, В) вокатив, Г) эргатив.
62. Понятие морфемы было введено: А) Трубецким, Б) Бодуэном де Куртенэ, В) Пешковским, Г) Гринбергом.
63. Какого падежа не существует в языках мира: а) эргатив, б) генетив, в) аккузатив, г) пассив.
64. Какой из языков является изолирующим: а) китайский, б) чукотский, в) болгарский, г) албанский.
65. Член предложения, обычно выражающий атрибутивное синтаксическое отношение: а) подлежащее, б) дополнение, в) определение, г) обстоятельство.
66. К средствам выражения актуального членения не относится: а) порядок слов, б) интонация, в) эллипсис, г) частицы.
67. Предлог – всегда признак того, что перед нами управление, а не примыкание. Это утверждение: А) верно, Б) неверно, В) верно при определенных условиях.
68. Примыкание – вид сочинительной связи, при котором зависимость подчиненного слова выражается не грамматически. Это утверждение: А) верно, Б) неверно, В) верно при определенных условиях.
69. Автор книги “Русский синтаксис в научном освещении”: А) А.А. Шахматов; Б) А.А. Реформатский; В) А.М. Пешковский; Г) В.А. Богородицкий.
70. Приведите примеры актантов для глагола советовать \_\_\_\_\_.
71. Определите тип синтаксического отношения в словосочетаниях: занятый противником, проезд отца, разлив реки: А) субъектное, Б) объектное, В) посессивное, Г) сочинительное.
72. Замените словосочетания с подчинительной связью согласование словосочетаниями с подчинительной связью управление. Деревянный стол – \_\_\_\_\_. Книжная полка - \_\_\_\_\_.
73. Определите, сколько в данных предложениях лексем? Словоформ? Синтаксем? Ворон ворону сказал. А) 3 лексем, 3 словоформы, 3 синтаксемы, Б) 2 лексемы, 2 словоформы, 3 синтаксемы, В) 2 лексемы, 3 словоформы, 3 синтаксемы. Г) Ни А, ни Б, ни В.
74. Определите количество валентностей у слова Хвалить 1. Высказывать одобрение, похвалу кому-, чему-л. Х. книгу. Х. ученика за прилежание. Х. сына за смелость. Х. не за что. Х. в глаза, за глаза. Хвалю за откровенность! Приятно, когда тебя хвалят. Погоду нынче не хвалят (разг.; о плохой погоде). А) 2, Б) 3, В) 4, Г) 1.
75. Способность слова присоединять к себе зависимые слова в определенных формах называется: А) предикативность, Б) синтаксическая связь, В) валентность, Г) синтаксическое отношение.
76. Какой язык не является славянским: А) кашубский, Б) словацкий, Г) румынский, Д) древнерусский.
77. Среди языков найдите славянский: А) словенский, Б) молдавский, В) румынский, Г) литовский.
78. Лексическое значение, отражающее связь слова с предметом посредством ассоциаций и аналогий, называется: А) прямое, Б) переносное, В) конкретное, Г) абстрактное.
79. Язык-основа, от которого произошли все родственные языки, называется: А) метаязык, Б) праязык, В) диалект, Г) мертвый язык.
80. В основе названия индоевропейские языки лежит: А) географический фактор, Б) исторический фактор, В) этимологический фактор, Г) генетический фактор.
81. Автором семантической классификации фразеологизмов является: А) Гумбольдт, Б) Виноградов, В) Сепир, Г) Маслов.

82. Морфема, в которой заключается лексическое значение слова, называется:  
 А) корень, Б) суффикс, В) префикс, Г) А и Б.
83. Циркумфикс - это сложный аффикс, который состоит из: А) префикса и окончания, Б) префикса и суффикса, В) двух суффиксов, Г) суффикса и окончания.
84. Женский род, родительный падеж, прошедшее время - это: А) грамматическая категория, Б) грамматическая форма, В) грамматическое значение, Г) грамматическая парадигма.
85. Способ выражения грамматического значения с помощью разнокоренных слов называется:  
 А) редупликация, Б) супплетивизм, В) аффиксация, Г) внутренняя флексия.
86. Языки, в которых грамматическое значение выражаются чаще всего в пределах словоформы вместе с лексическим значением, называются: А) синтетическими, Б) аналитическими, В) изолирующими, Г) ни А, ни Б, ни В.
87. К какому типу относится русский язык по способу выражения грамматических значений? А) синтетический, Б) аналитический, В) полисинтетический, Г) аморфный.
88. Языки, в которых предложение строится путем слияния слов в одно структурное целое, называются: А) синтетические, Б) аналитические, В) изолирующие, Г) инкорпорирующие.
89. Актуальное членение высказывания - это выделение в высказывании: А) предиката и актантов, Б) членов предложения, В) темы и ремы, Г) актантов и сирконстантов.
90. Литературный язык дифференцируется на: А) языковые стили, Б) функциональные стили, В) социальные диалекты, Г) территориальные диалекты.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по экзаменационным билетам.

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, объект и задачи науки о языке.
2. Аспекты изучения языка и разделы языкознания.
3. Место языкознания среди других наук.
4. Характеристика одного из направлений современных лингвистических исследований.
5. Теории происхождения языка.
6. Процессы дивергенции и конвергенции в развитии языков.
7. Функции языка.
8. Язык как знаковая система. Свойства знаков. Модель языкового знака
9. Язык и речь.
10. Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике.
11. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.
12. Понятие о системе и структуре языка.
13. Национальный язык и его формы.
14. Предмет и содержание фонетики. Разделы фонетики. Фонетика и фонология.
15. Принципы классификации гласных и согласных.
16. Изменения фонем в потоке речи. Фонетические процессы.
17. Просодические средства языка.
18. Морфология как раздел языкознания.
19. Понятие морфемы. Классификации морфем в языках мира.
20. Морфемика и словообразование. Основные понятия словообразования.
21. Лексическое и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в языках мира.
22. Грамматическое значение и грамматическая категория. Понятие парадигмы в грамматике.



23. Морфологическая классификация языков.
24. Основные грамматические категории в языках (характеристика одной по выбору студента).
25. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
26. Лексикология как наука. Слово, лексема, лексико-семантический вариант.
27. Семантическая структура слова. Компоненты значения слова.
28. Системность лексики. Типы лексических группировок.
29. Полисемия. Типы значений слова. Метафора, метонимия, омонимия.
30. Синонимы, паронимы, антонимы, табу и эвфемизмы. Их функции в языке.
31. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов.
32. Национальное своеобразие фразеологизмов.
33. Лексикография. Типы словарей.
34. Этимология. Принципы этимологического анализа.
35. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса.
36. Предложение. Аспекты описания предложения.
37. Текст как объект лингвистики. Текст и дискурс.
38. Лингвистическая типология. Возможные классификации языков.
39. Графика. Типы письменности. Орфография.
40. Выдающиеся лингвисты прошлого (характеристика деятельности одного по выбору студента).
41. Выдающиеся лингвисты современности (характеристика деятельности одного по выбору студента).
42. Языковой корпус как источник данных о функционировании языка.

### Образец КИМ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

— . — .

Направление подготовки / специальность **45.03.01 – Филология бакалавриат**  
*шифр, наименование*

Дисциплина **Введение в языкознание**

Вид контроля **ЭКЗАМЕН**

#### Контрольно-измерительный материал № 2

1. Функции языка.
2. Понятие морфемы. Классификации морфем в языках мира.
3. Выполните фонетическую транскрипцию предложения: *Слово – основная единица языка, которая служит для называния предметов и явлений действительности.*

Преподаватель \_\_\_\_\_

*подпись*                      *расшифровка подписи*

#### Примерные задания к билетам

1. Выполните фонетическую и фонемную транскрипцию. Определите, какими звуками и какими фонемами различаются данные пары слов.

2. Определите, какие словоформы записаны в фонетической транскрипции. Выполните фонематическую транскрипцию этих слов.
3. Найдите ассимиляцию в следующих словах, дайте ее полную характеристику. Укажите слова, в написании которых ассимиляция отражена.
4. Определите и охарактеризуйте все звуковые и фонемные чередования, представленные в корнях данных словоформ. Сколько алломорфов представлено? Какой вариант корня является основным? Почему?
5. Объясните, в результате каких фонетических явлений видоизменились данные слова.
6. Распределите слова по лексико-семантическим группам. Какие отношения наблюдаются между словами этих групп?
7. Разделите случаи омонимии и полисемии. Определите тип омонимии или способ переноса наименования.
8. Сравните слова и определите их внутреннюю форму. Какие из этих слов являются мотивированными в современном русском языке? Определите тип мотивировки.
9. Разделите фразеологизмы на группы по степени их семантической целостности.
10. В приведенных словах выделите суффикс (если он есть) и определите его значение. Сгруппируйте слова с одинаковым суффиксом.
11. Определите, сколько омонимичных аффиксов представлено в данных словоформах.
12. Выполните морфемный и словообразовательный анализ данных слов.
13. Используя данные слова, восстановите фрагмент словообразовательного гнезда. Укажите словообразовательные форманты.
14. Найдите в данном ряду противопоставлений такие словоформы, различие в значениях которых можно считать чисто грамматическим - словоизменительным. Значение какой категории выражается в этих противопоставлениях? Какими грамматическими средствами оно выражено?
15. Представьте полную парадигму данного глагола. Укажите основы и формообразовательные аффиксы. Если какая-либо из форм не может быть образована, укажите причины. Какими грамматическими значениями обладает каждая из приведенных вами форм?
16. Определите, к каким частям речи относятся данные слова. Какие признаки служат основанием для отнесения слова к тому или иному разряду?
17. Определите тип связи в словосочетаниях.
18. Основываясь на смысле вопросов и ответов, установите актуальное членение предложений.
19. Укажите фонетические, лексические и грамматические особенности древнерусского языка, имеющиеся в данном предложении?
20. Докажите этимологическое родство данных слов.
21. Определите тип аффиксации, представленный в данных примерах.
22. Определите, какому орфографическому принципу подчиняются данные написания.

#### Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 30 минут. Правильный ответ на каждый вопрос в билете оценивается в 10 баллов. Максимальное количество набранных баллов – 30.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области введения в языкознание, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2.</p>	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
<p>При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития языкознания, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений введения в языкознание допустил отдельные неточности, затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2.</p>	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
<p>При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенцией ОПК-2.1, ОПК-2.2.</p>	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области введения в языкознание, допустил ряд фактических ошибок, не овладел терминологией, неудовлетворительно владеет навыками лингвистического анализа, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенцией ОПК-2.1, ОПК-2.2.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

тестирование

(наименование оценочного средства промежуточной аттестации)

**Задания закрытого типа**

**Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):**

**1 балл – указан верный ответ;**

**1. баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

1. В ряду типов аффиксов найдите синонимы: суффикс, постфикс, инфикс, конфикс, циркумфикс, префикс.

**Модель ответа:** конфикс, циркумфикс

2. Верно ли утверждение: «Образование форм слова от разных основ является фузией»?

**Модель ответа:** неверно

### **Задания открытого типа (среднего уровня сложности)**

**Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности:**

**2 балла – указан верный ответ;**

**0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

1. Основоположителем языкознания как науки является:

**Модель ответа:** В. фон Гумбольдт

2. Как называется классификация языков, которая предполагает объединение языков в группы на основе общности происхождения?

**Модель ответа:** генеалогическая классификация

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.